

## Rechercher, extraire et organiser l'information utile

Items	Explicitation des items	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Rechercher, extraire et organiser l'information utile</b>	<p>Observer, recenser des informations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- extraire d'un document, d'un fait observé, les informations utiles.</li> <li>- décrire le comportement d'une grandeur</li> <li>- distinguer ce qui est établi de ce qui est à prouver ou à réfuter</li> <li>- confronter l'information disponible à ses connaissances</li> </ul>	<p>L'élève extrait une information à partir d'un fait observé ou d'un document simple mis en forme (papier ou numérique).</p> <p>A partir de l'observation du fonctionnement d'un objet technique simple, l'élève identifie qualitativement des grandeurs caractéristiques, en particulier celles d'entrée et de sortie.</p> <p>Parmi quelques propositions exprimées à propos d'une situation, d'un phénomène observé, l'élève repère celle qui indique un fait établi. Dans un document, au cours d'une observation, l'élève repère une connaissance acquise, une situation déjà connue.</p>	<p>L'élève extrait des informations à partir d'un fait observé ou d'un document mis en forme (papier ou numérique) en relation avec le thème de travail.</p> <p>A partir de l'observation du fonctionnement d'un objet technique, l'élève identifie qualitativement des grandeurs caractéristiques, en particulier celles d'entrée et de sortie.</p> <p>A partir d'une observation, d'une série de mesures, d'un tableau, l'élève donne le sens de variation de la grandeur étudiée.</p> <p>Parmi plusieurs propositions sur le thème de travail, l'élève repère celles qui indiquent un fait établi.</p> <p>Dans un document, au cours d'une observation, l'élève repère une connaissance acquise, une situation déjà connue.</p>	<p>L'élève extrait des informations à partir d'un fait observé ou d'un document brut (papier ou numérique) en relation avec le thème de travail.</p> <p>A partir de l'observation du fonctionnement d'un objet technique, l'élève identifie qualitativement des grandeurs caractéristiques, en particulier celles d'entrée et de sortie.</p> <p>À partir d'une observation, d'une série de mesures, d'un tableau, l'élève donne le sens de variation de la grandeur étudiée.</p> <p>Parmi plusieurs propositions sur le thème de travail, l'élève repère celles qui indiquent un fait établi.</p> <p>Dans un document, au cours d'une observation, l'élève repère une connaissance acquise, une situation déjà connue.</p>	<p>L'élève extrait des informations à partir d'un ensemble de documents (papier ou numériques) et d'observations en relation avec le thème de travail.</p> <p>A partir de l'observation du fonctionnement ou de l'analyse d'un objet technique, l'élève identifie qualitativement des grandeurs caractéristiques, en particulier celles d'entrée et de sortie et est capable de les quantifier dans des cas simples.</p> <p>À partir d'une observation, d'une série de mesures, d'un tableau, l'élève repère lui-même le comportement d'une grandeur.</p> <p>Dans un document traitant d'un sujet d'actualité ou faisant débat, l'élève distingue les faits établis des faits à prouver ou à réfuter.</p> <p>Au cours d'une étude de documents, dans un énoncé, l'élève repère des informations en accord ou non avec ses connaissances antérieures.</p>
	<p><i>Organiser les informations pour les utiliser :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reformuler, traduire, coder, décoder</li> </ul>	<p>L'élève traduit une information simple selon une consigne donnée simple et précise. L'élève sait lire un schéma simple.</p> <p>L'élève utilise un tableur pour organiser l'information utile sous la forme d'un tableau de données chiffrées.</p>	<p>L'élève traduit une information selon une consigne qu'il doit connaître.</p> <p>L'élève code une figure simple de géométrie en fonction des données qui lui sont fournies. Il sait traduire en langage courant les informations données par une figure codée simple.</p> <p>L'élève utilise une calculatrice ou un tableur pour organiser l'information utile sous la forme d'un graphique ou d'un tableau de données chiffrées.</p>	<p>L'élève traduit une information selon une consigne qu'il doit connaître.</p> <p>L'élève code une figure de géométrie en fonction des données qui lui sont fournies. Il sait traduire en langage courant les informations données par une figure codée.</p> <p>L'élève utilise une calculatrice ou un tableur pour organiser l'information utile sous la forme d'un graphique ou d'un tableau de données chiffrées.</p>	<p>L'élève traduit une information codée.</p> <p>L'élève traduit une information simple avec une codification choisie et pertinente (sur un document papier ou informatique).</p> <p>L'élève utilise une calculatrice ou un tableur pour organiser l'information utile sous la forme d'un graphique ou d'un tableau de données chiffrées.</p>